

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-11	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической	ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической

		<p>реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>
ОПК-12	<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной</p>

		дезадаптации	дезадаптации
ПК-2	ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами</p>

		<p>психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>	<p>психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>
ПК-3	<p>ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет</p>

		<p>анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	<p>анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- анализа ситуаций;
- метода кейсов.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Тема 1. Общие проблемы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).

История развития коррекции, медицинский и психологический подходы. Психотерапия, консультация, психокоррекция. Рабочие понятия: развитие, созревание, становление, усвоение, опыт, обучение, учение, формирование, научение, обучаемость, социальная ситуация развития.

Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога. Культурно – историческое развитие человека (Л.С.Выготский). Деятельностный подход к формированию возрастных новообразований (А.Н.Леонтьев). Специфика основных видов деятельности (Д.Б.Эльконин). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин). Социальная ситуация развития личности (Л.И.Божович).

Тема 3. Психодиагностика в психокоррекционной работе.

Психологическое обследование клиента. Диагностика индивидуальных особенностей. Диагностика психических состояний. Оценка психологического развития. Анализ трудностей и проблем клиента. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам психокоррекционной деятельности психолога-практика.

Тема 4. Стрессовое состояние. Психологическая травма.

Классификация, механизмы возникновения и развития. Общая характеристика стрессового состояния. Физиологические механизмы стресса. Стресс - лимитирующие системы. Классификация стрессов. Стадии стресса. Выходы из стрессового состояния. Понятие психической (психологической) травмы. Описания и исследования психологической травмы («военный невроз», «травматический невроз», «компенсационный невроз», «невроз желаний»). Выделение реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации в Международной классификации болезней (МКБ-10). Выделение трех основных критериев для определения травмы. Варианты травматического переживания события и виды травмирующих событий.

Характеристика ближайших последствий травмирующего события. Понятие острой реакции на стресс. Диагностические указания и формы. Характеристика отдаленных последствий травмы. Нервно-психические заболевания, психологические нарушения и изменения. Критерии ПТСР. Стойкое изменение личности после переживания катастрофы

Тема 5. Теоретико-практические основы психоанализа.

Невротический конфликт. Реакция переноса. Психологические защиты. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ, рабочий альянс. Работа с сопротивлением. Структура личности в психоанализе. Правило абстиненции. Анализ сновидений.

Тема 6. Индивидуальная психология А.Адлера.

Концепция комплекса неполноценности. Неблагоприятные ситуации детства. Социальный интерес. Стиль жизни. Компенсация и сверхкомпенсация. Этапы психокоррекции.

Тема 7. Аналитическая психология и психокоррекция К.Юнга.

Психические функции. Коллективное бессознательное (архетипы). Структура личности. Процесс индивидуации. Перенос и контрперенос. Этапы психокоррекции. Методы психокоррекции.

Тема 8. Поведенческая терапия А.Бандуры, Б.Скинера. Методы коррекции поведения. Метод систематической десенсибилизации. Методика фединга. Методика иммерсии. Методика парадоксальной интенции. Техники занятий групп тренинга умений.

Тема 9. Когнитивная терапия А.Бека.

Теория когнитивной терапии. Теория личности. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Виды когнитивных искажений. Психосоматические расстройства. Принципы когнитивной терапии. Мишени когнитивной терапии.

Тема 10. Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование.

Теория А.Эллиса. Иррациональное и рациональное в личности. АВС - модель личности. Понятие эффективной жизненной философии. Цели консультирования. Техники рационально-эмотивно-поведенческого консультирования. Позиция консультанта.

Тема 11. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Понятие гештальта. Фон и фигура, контакт, осознание, сосредоточение на настоящем, защитные функции. Невротические уровни поведения. Принципы гештальттерапии. Процедуры гештальттерапии. Расширение осознания. Интеграция противоположностей. Принятие ответственности за себя. Преодоление сопротивления.

Тема 12. Экзистенциально - феноменологические модели консультирования

Теории экзистенциального консультирования Р.Мэя, И.Ялома, В.Франкла, Дж.Бьюдженталя. Феноменологическая модель контакта. Присутствие и включенность в консультативном процессе. Конфронтация с экзистенциальными данностями – смерти, одиночества, свободы, смысла. Развитие способности к психологическому присутствию в контакте.

Тема 13. Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования

Эклектические и интегративные модели. Зарубежные и отечественные модели. Особенности позиции консультанта. Профессиональная идентичность консультанта мультимодальной модели.

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»									
1.	Общие проблемы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)	2	2			5	9	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;
2.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога	4	4			10	18	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ;
3.	Психодиагностика в психокоррекционной работе	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ;
4.	Стрессовое состояние. Психологическая травма	6	6			15	27	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ;
5.	Теоретико-практические основы психоанализа	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

6.	Индивидуальная психология А.Адлера	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
7.	Аналитическая психология и психокоррекция К.Юнга	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
8.	Поведенческая терапия А.Бандуры, Б.Скинера	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
9.	Когнитивная терапия А.Бека	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
10.	Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
11.	Гештальттерапия Ф.Перлза	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
12.	Экзистенциально - феноменологические модели консультирования	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ
13.	Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования	2	2			5	9	анализ ситуаций; работа в малых группах; метод кейсов	презентационный проект; устный ответ Реферат
	Промежуточная аттестация						36		экзамен
	ИТОГО	32	32			80	180		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится устный ответ на занятии, Анализ ситуаций</p>	<p><u>Общие проблемы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).</u></p> <p>1. История развития коррекции, медицинский и психологический подходы.</p> <p>2. Психотерапия, консультация, психокоррекция.</p> <p>3. Рабочие понятия: развитие, созревание, становление, усвоение, опыт, обучение, учение, формирование, научение, обучаемость, социальная ситуация развития.</p> <p><u>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога.</u></p> <p>1. Теории психологии, которые лежат в основе принципов осуществления психолого-педагогической коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-исторического развития человека – Л.С.Выготский. • Деятельностный подход к формированию возрастных новообразований – А.Н.Леонтьев. • Специфика основных видов деятельности человека – Д.Б.Эльконин. • Планомерно-поэтапное формирование умственных действий – П.Я.Гальперин. • Социальная ситуация развития личности – Л.И.Божович. <p>2. Характеристики возрастной нормы психического и личностного развития и психологических новообразований (функция «отражение» - познавательная сфера; функция «отношение» - эмоционально-волевая сфера и сфера межличностных отношений; функция «регуляция» - управление своим поведением:</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>3. Кейс / ситуационная задача</p> <p>Критерии оценки кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> * было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; * были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с

	<p>3. Диагностика возрастной нормы психического и личностного развития и психологических новообразований</p> <p><u>Психодиагностика</u> в <u>психокоррекционной работе.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы работы психодиагноста. 2. Требования к пользователям психодиагностических методик. 3. Правила проведения обследования. 4. Установление контакта в ходе психодиагностического исследования. 5. Правила написания психологического заключения. 6. Правила сообщения результатов обследования. 7. Диагностика индивидуальных особенностей. 8. Диагностика психических состояний. 9. Оценка психологического развития. Анализ трудностей и проблем клиента. 10. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. <p><u>Стрессовое</u> состояние. <u>Психологическая травма.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезадаптация, социальная адаптация к новой ситуации, проблема реадaptации. 2. Расстройство приспособительных реакций. 3. Последствия для окружающих. 4. Механизмы развития психологической травмы. 5. Характеристика психологических моделей механизмов психической травмы (психодинамическая модель когнитивно-бихевиоральная модель, многофакторные модели). 6. Рассмотрение биохимических механизмов развития психологической травмы 7. причины и возможные механизмы развития соматических заболеваний после перенесенной 	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> * были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; * были выполнены все необходимые расчеты, * подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; * выводы обоснованы, аргументы весомы; * сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений. <p>Задание для студентов позволяющее оценить практические навыки в психологическом консультировании .</p> <p>Текст задания: В приведенном ниже тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.</p> <p>Примеры задач:</p> <p>1. В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психолог именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным</p>
--	---	---

	<p>травмы.</p> <p><u>Теоретико-практические основы психоанализа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические положения и сущность психодинамического подхода. Цели психодинамического консультирования по З.Фрейду. 2. Организация психоаналитического процесса (сеттинга). Структура предварительного интервью. Понятие рабочего альянса. 3. Основные психоаналитические процедуры: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка сопротивления. 4. Взаимоотношения между консультантом и клиентом. Перенос, контрперенос, профессионально важные качества аналитика. <p><u>Индивидуальная психология А.Адлера.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели консультирования в адлеровской модели консультирования. 2. Диагностика стиля жизни: метод интервью и метод анализа ранних детских воспоминаний. 3. Техники реориентации стиля жизни. 4. Требования к личности консультанта. <p><u>Аналитическая психология и психокоррекция К.Юнга.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы глубинной психологии К.Г.Юнга. 2. Архетипические аффекты. 3. Движение от Первичной Самости к Реализованной Самости. 4. Метод активного воображения в аналитической психологии. <p><u>Поведенческая терапия А.Бандуры, Б.Скинера.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические положения и сущность поведенческого подхода к консультированию 	<p>отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» — эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468519 2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828 3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера :
--	--	---

	<p>2. Цели поведенческого консультирования.</p> <p>3. Поведенческая оценка и функциональный анализ проблемного поведения.</p> <p>4. Методы, приемы поведенческого консультирования: мониторинг и планирование видов деятельности, отвлечение и переключение внимания, релаксация, копинг-карточки, ролевая игра, техника последовательного приближения.</p> <p>5. Возможности и ограничения поведенческого консультирования.</p> <p><u>Когнитивная терапия А.Бека.</u></p> <p>1. Модель когнитивной терапии А.Бека.</p> <p>2. Цели консультирования в рамках когнитивного подхода к консультированию.</p> <p>3. Структура первой терапевтической сессии.</p> <p>4. Выявление автоматических мыслей. Оценивание автоматических мыслей.</p> <p>5. Работа с глубинными убеждениями.</p> <p>6. Профессиональный рост когнитивного терапевта(консультанта).</p> <p><u>Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование.</u></p> <p>1. Основные теоретические положения и сущность рационально-эмотивно-поведенческого консультирования А.Эллиса.</p> <p>2. Цели рационально-эмоционального консультирования.</p> <p>3. Отношения консультант - клиент.</p> <p>4. Основные приемы и техники рационально-эмоционального консультирования.</p> <p>5. Ограничения для использования рационально-эмоционального консультирования.</p> <p><u>Гештальттерапия Ф.Перлза.</u></p> <p>1. Теория личности и личностного роста.</p>	<p>учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452681</p> <p>4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : https://urait.ru/bcode/470554</p> <p>5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721</p> <p>6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : https://urait.ru/bcode/473810</p>
--	--	---

	<p>2. Теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры.</p> <p>3. Содержание и стратегии терапевтического процесса.</p> <p>4. Механизмы препятствующие личностному росту.</p> <p><u>Недирективная психотерапия</u></p> <p>1. Личностно-центрированное консультирование К.Роджерса. Феноменологическая концепция личности. Цели консультирования и позиция консультанта. Условия проведения консультирования.</p> <p>2. Экзистенциальное консультирование И.Ялома и Р.Мэя. Основные положения.</p> <p>3. Отношения между экзистенциальным консультантом и клиентом.</p> <p>4. Основные способы работы экзистенциальных консультантов.</p> <p>5. Концепция жизнеизменяющей психотерапии Дж.Бьюдженталя. Задачи консультанта. Глубинное общение консультанта с клиентом.</p> <p><u>Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования</u></p> <p>1. Понятие мультимодального консультирования.</p> <p>2. Концепция А.Лазаруса. Семь модальностей.</p> <p>3. Мультимодальное исследование в ходе первичного интервью.</p> <p>4. Техники мультимодального консультирования.</p> <p>5. Анализ мультимодального консультирования</p>	
<p>Подготовка к рубежному контролю</p> <p>Реферат</p>	<p>Требования к личности консультанта</p> <p>Этические принципы консультирования</p> <p>Отличия психологического консультирования от психотерапии</p> <p>Профессиональные риски и деформации работы психолога</p> <p>Требования, предъявляемые к кабинету школьного психолога</p>	<p>Реферат</p> <p>Вопрос для участия избирается самостоятельно.</p> <p>Условия выполнения задания: реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа избранной темы, где</p>

	<p>Типы жалоб в психологическом консультировании</p> <p>Метод Десенсибилизации и переработки движением глаз в работе психолога</p> <p>Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ) как модификация когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Обратная связь. Ее назначение в процессе психологического консультирования.</p> <p>Методы влияющего консультирования</p> <p>Классификация подходов с точки зрения личного стиля поведения консультанта</p> <p>Совместная семейная психотерапия: цели, основные особенности и стадии.</p> <p>Преимущества и ограничения групповой работы.</p> <p>Консультирование детей и подростков по вопросам профессионального самоопределения</p> <p>Профессионально-важные качества психолога- консультанта</p> <p>Терапевтическое значение эмпатии.</p> <p>Совместная семейная психотерапия: цели, основные особенности и стадии.</p> <p>Основные характеристики и признаки кризисной ситуации. Виды кризисов</p> <p>Специфика психологического консультирования в кризисе</p> <p>Консультирование в ситуации утраты.</p>	<p>автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Структура и основные идеи реферата формируются студентом в процессе дискуссии на семинарском занятии, оформление реферата выполняется в процессе самостоятельной работы.</p>
--	---	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психологического консультирования	Оборудование и технические средства обучения (специализированная мебель, проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://uraity.ru/bcode/468519>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452681>
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470554>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/473810>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект; устный ответ; реферат. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих два теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении

		<p>ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика информации.</p>
	<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	
	<p>ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в</p>	

<p>образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)</p>	<p>поведении детей и взрослых. ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, профессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области</p>

	(клиентам)	<p>межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	
хорошо	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в</p>	<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания</p>

	<p>и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
	<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	
	<p>ПК-2.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности</p>	

<p>Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)</p>	<p>психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>
<p>ПК-3. Способен к</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и</p>

	<p>оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	
<p>удовлетворительно</p>	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях;</p>	<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы</p>

<p>осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p>	

	<p>ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>
<p>ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных</p>

	<p>особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>

неудовлетворительно	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях;</p> <p>ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>
	<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной</p>	<p>ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и</p>	

<p>реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>иных лиц;</p> <p>ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>
<p>ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического</p>

	<p>заклучения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6. Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>	
<p>ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров.</p> <p>ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.</p> <p>ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ИПК-3.6. Владеет приемами оказания</p>	

	<p>психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>
--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Дать определение индивидуального диагностического обучающего эксперимента.
2. Раскрыть теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога.
3. Охарактеризовать социально-психологический, возрастной, индивидуальный нормы психического развития.
4. Принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Сущность психолого-педагогической коррекции.
6. Критерии дезадаптации и способы ее коррекции.
7. Принципы составления программы психокоррекции.
8. Реабилитация как один из видов деятельности практического психолога.
9. Теоретико-практические основы психоанализа.
10. Проведение анализа сновидений в психоаналитическом подходе.
11. Работа с сопротивлением и психологической защитой.
12. Метод свободных ассоциаций.
13. Факторы, влияющие на формирование чувства неполноценности.
14. Понятие компенсации и сверхкомпенсации в индивидуальной психологии.
15. Этапы психокоррекции в индивидуальной психологии.
16. Теоретико-практические основы аналитической психологии К.Юнга.
17. Типология личности в аналитической психологии.
18. Раскрыть понятия архетипа, персоны, тени.
19. Анализ сновидений в юнгианском подходе.
20. Теоретико-практические основы гештальт-терапии Ф.Перлза.
21. Дать понятие гештальта.
22. Описать уровни невротического поведения в гештальт-терапии.
23. Теоретико-практические основы поведенческой терапии.
24. Описать методы модификации поведения.
25. Раскрыть механизмы изменения поведения.
26. Теоретико-практические основы недирективной психотерапии У.Роджерса.
27. Раскрыть понятие самости.
28. Описать структуру личности по К.Роджерсу.
29. Раскрыть психологический механизм невротизации личности.

30. Теоретико-практические основы коррекции в когнитивно-эмотивной терапии.
31. Описать когниции невроитка.
32. Освоение техник по децентрации и переубеждению иррациональных установок у клиента.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

На экзамене обучающийся должен дать ответ на два теоретических вопроса, а также ответ на уточняющие вопросы

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Втюрина О.С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета	
Дисциплина:	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	4	Семестр: 7
Количество часов:		
занятия лекционного типа	32	
занятия семинарского типа	32	
СРС	80	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	52
Рубежный контроль	8
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»	
Тема 1. Общие проблемы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога.	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2

устный ответ	2
Тема 3. Психодиагностика в психокоррекционной работе.	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 4. Стрессовое состояние. Психологическая травма..	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 5. Теоретико-практические основы психоанализа	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 6. Индивидуальная психология А.Адлера.	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 7. Аналитическая психология. и психокоррекция К.Юнга	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 8. Поведенческая терапия А.Бандуры, Б.Скинера	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2

Тема 9. Когнитивная терапия А.Бека	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 10. Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 11. Гештальттерапия Ф.Перлза.	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 12. Экзистенциально - феноменологические модели консультирования	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Тема 13. Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
презентационный проект	2
устный ответ	2
Рубежный контроль	
Реферат	8
Промежуточная аттестация	40
Экзамен	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Презентационный проект	
-------------------------------	--

Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

Устный ответ	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
50%-70% правильных ответов	0

Реферат	
Критерии	Баллы
студент способен выносить суждение по основному докладу, давать ему критическую оценку, формировать рекомендации докладчику и аудитории по расширению знания вопроса.	8
студент дает аргументированные оценки основному и альтернативному мнению, сравнивает их между собой;	4
студент обосновал и аргументировал свое мнение, или довел информацию, расширяющую материал, представленный основным докладчиком по вопросу;	1

Ответ на экзамене	
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает	20

<p>на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер</p>	<p>0</p>